

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

Edukacja ekologiczna społeczeństwa

2. Kod zajęć/przedmiotu:

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny

4. Kierunek studiów: Biologia, studia niestacjonarne

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW):

Wykłady: 7 godzin

Ćwiczenia: 15 godzin

9. Liczba punktów ECTS: 4

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia

prof. UAM dr hab. Eliza Rybska, elizary@amu.edu.pl

prof. dr hab. Jerzy Błoszyk, bloszyk@amu.edu.pl

11. Język wykładowy: polski

12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): wykład zajęcia
zdalne: wykład synchroniczny 7 h

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu

- 1) przekazanie informacji z zakresu podstaw edukacji ekologicznej, zakładania i prowadzenia centrum edukacji ekologicznej
- 2) rozwinięcie zdolności planowania działań możliwych do podjęcia w centrum edukacji ekologicznej
- 3) rozwinięcie umiejętności zastosowania metod badawczych (ankietowania, kampanie społeczne) do rozwiązywania zagadnień dotyczących społecznego odbioru ekologii i kształtowania postaw proekologicznych i prośrodowiskowych w społeczeństwie
- 4) przygotowanie do właściwej interpretacji wyników badań, kreatywne rozwiązywanie problemów
- 5) wyrobienie umiejętności pisania opracowań naukowych i korzystania ze źródeł literaturowych w tym w języku angielskim
- 6) rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
Wskazane jest posiadanie umiejętności komunikacyjnych i dydaktycznych

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
Efekt_01	objaśnia jak założyć i prowadzić centrum edukacji ekologicznej, rozumie i wyjaśnia znaczenie jednostek takich jak centra edukacji ekologicznej	K_W01, K_W18, K_U11, K_K02, K_K04, K_K07
Efekt_02	konstruuje podstawowe narzędzia badawcze pozwalające zdiagnozować szeroko rozumianą „świadomość ekologiczną”, stosuje najważniejsze metody badawcze pozwalające zdiagnozować szeroko rozumianą „świadomość ekologiczną” przeprowadzając i opracowując badania społeczne, prawidłowo interpretuje wyniki przeprowadzonych badań społecznych	K_W01, K_W02, K_W03, K_W18, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_W13, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05
Efekt_03	opracowuje pakiety edukacyjne mające na celu podnoszenie świadomości ekologicznej i zainteresowania przyrodą wśród	K_W01, K_U02, K_U03, K_U07,

	młodych pokoleń (grupa wiekowa 4-6lat) i przeprowadza zajęcia dla tej grupy wiekowej	K_U08, K_U02, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K04
Efekt_04	korzysta ze źródeł literaturowych, także w języku angielskim	K_W11, K_W12, K_W14, K_U02, K_U03, K_U07, K_U10, K_K01
Efekt_05	pisze raport z wykonanego projektu badawczego dotyczącego wybranego przez siebie zagadnienia środowiskowego, którego aspekt był poruszany podczas zajęć obiektywnie ocenia wkład pracy własnej i innych w przeprowadzonych wspólnie badaniach i opracowaniu raportu	K_W01, K_W02, K_W11, K_W13, K_W03, K_U01, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05
Efekt_06	stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolach, salach zajęciowych, miejscach prowadzenia badań społecznych	K_W16, K_W17, K_K03, K_K05, K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol EU dla przedmiotu
bezpieczeństwo i higiena pracy w przedszkolach, salach zajęciowych, miejscach prowadzenia badań społecznych	Efekt_06
wstęp do edukacji ekologicznej (historia, przegląd działalności organizacji pozarządowych w zakresie edukacji ekologicznej, definicje, istota działania centrum edukacji ekologicznej)	Efekt_01, Efekt_04
podstawowe zagadnienia związane z prowadzeniem badań społecznych (ankiety, wywiady, kampanie społeczne), struktura badań sondażowych, ankiety, wywiadu pogłębionego, kampanii społecznej	Efekt_02, Efekt_04, Efekt_05
podstawy konstrukcji pakietu edukacyjnego, zasady pracy z dziećmi w wieku 4-6 lat	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_06
zasady pracy metodą projektu, projektowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych dla najmłodszych	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04
przegląd działalności pozarządowych organizacji ekologicznych, zasady zakładania centrum edukacji ekologicznej, założenia prawne, możliwości podejmowania działań	Efekt_01, Efekt_04
charakterystyka podstawowych pojęć związanych z edukacją ekologiczną społeczeństwa jak „świadomość ekologiczna”, "ekologia" itd. Projektowanie kampanii społecznej	Efekt_02, Efekt_03, Efekt_04
interpretacja wyników badań, metody pisania krótkich doniesień naukowych, prasowych	Efekt_04, Efekt_05, Efekt_02

5. Zalecana literatura

Wydawnictwa książkowe (wybrane fragmenty wskazane przez prowadzącego)

1. Babbie Earl: „Badania społeczne w praktyce”, PWN, 2007.
2. M. Grodzińska-Jurczak, M. Tarabula-Fiertak: Co przedszkolak ze śmieciami robić powinien? Wydawnictwo zielone brygady, Kraków, 2006.
3. A. Mikinia, B. Zajac: Jak wdrażać metodę projektów. Poradnik dla nauczycieli i uczniów..., Impuls, 2006
4. Górka K. Poskrobko B. Radecki W. Ochrona środowiska. Problemy społeczne ekonomiczne i prawne. PWE, 2001.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Na platformie learningowej: forum dyskusyjne oraz wytyczne do wykonania zadań cząstkowych na

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	TAK
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	TAK
Dyskusja	TAK
Praca z tekstem	TAK
Metoda analizy przypadków	TAK
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	TAK
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	TAK
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	TAK
Metoda warsztatowa	TAK
Metoda projektu	TAK
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	TAK

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla przedmiotu					
	Efek_1	Efek_2	Efek_3	Efek_4	Efek_5	Efek_6
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	TAK	TAK				
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt		TAK	TAK			
Esej						
Raport		TAK		TAK	TAK	
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						TAK
Portfolio						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	22
Praca własna studenta	
Przygotowanie do zajęć	10
Czytanie wskazanej literatury	23
Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20

Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie pracy semestralnej	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
SUMA GODZIN	100
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

bardzo dobry (bdb; 5,0): Aktywny udział w zajęciach, znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, zrealizowanie zadań w trakcie sprawdzianu i egzaminu na poziomie poprawności 91 - 100% oraz zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń na poziomie poprawności 91 - 100% Ocena grupy na poziomie 91-100%

dobry plus (+db; 4,5): Aktywny udział w zajęciach, bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, zrealizowanie zadań w trakcie sprawdzianu i egzaminu na poziomie poprawności 81 - 90% oraz zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń na poziomie poprawności 81 - 90% Ocena grupy na poziomie 81-90%

dobry (db; 4,0): Aktywny udział w zajęciach, dobra wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, zrealizowanie zadań w trakcie sprawdzianu i egzaminu na poziomie poprawności 71 - 80% oraz zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń na poziomie poprawności 71 - 80% Ocena grupy na poziomie 71-80%

dostateczny plus (+dst; 3,5): Aktywny udział w zajęciach, dostateczna ale ugruntowana wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, zrealizowanie zadań w trakcie sprawdzianu i egzaminu na poziomie poprawności 61 - 70% oraz zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń na poziomie poprawności 61 - 70% Ocena grupy na poziomie 61-70%

dostateczny (dst; 3,0): Aktywny udział w zajęciach, dostateczna wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, mogą pojawiać się pewne niedociągnięcia i braki ale w wymiarze akceptowalnym na poziomie powyżej 50% całości zagadnień, zrealizowanie zadań w trakcie sprawdzianu i egzaminu na poziomie poprawności 51 - 60% oraz zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń na poziomie poprawności 51 - 60% Ocena grupy na poziomie 51-60%

niedostateczny (ndst; 2,0): Udział w zajęciach mało aktywny, niewystarczająca wiedza, umiejętności, kompetencje personalne i społeczne, (poziom opanowania wiadomości i umiejętności poniżej 50% wymaganych), problemy z realizacją zadań w trakcie sprawdzianu i egzaminu na poziomie poprawności poniżej 51% oraz zrealizowanie zadań teoretycznych i praktycznych podczas ćwiczeń na poziomie poprawności poniżej 51% Ocena grupy na poziomie poniżej 51%